

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от 30.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ  
д/с общеразвивающего вида  
№ 2 «Улыбка»  
Куклева Н.Г.  
Приказ № 1/30/06/2021г.



**Публичный отчет  
муниципального казенного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
детского сада общеразвивающего вида  
№ 2 «Улыбка»  
за 2020-2021 учебный год**

## Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры ДОУ!

Вашему вниманию представляем Публичный отчет, в котором представлены результаты деятельности МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка» за 2020-20201 учебный год.

### **Цель отчета:**

- создание информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности;
- содействие развитию партнерских отношений между ДОУ и родителями (законными представителями);
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- обозначение приоритетных направлений развития ДОУ.

В нашем отчете представлена информация о том, чем живет детский сад, как работает, чего достиг, какие проблемы администрация и коллектив учреждения решает в настоящее время. Информация, содержащаяся в публичном отчете, является достоверной и отражает реальное состояние развития ДОУ в отчетный период.

Мы надеемся, что данный публичный отчет станет для Вас не только важным информационным источником, но и стимулом для Вашего активного участия в образовательном процессе.

С Вашими предложениями и пожеланиями можно обращаться лично и по телефону: (8-49357) 2-16-31; наш E-mail: [douulibka@yandex.ru](mailto:douulibka@yandex.ru)

С уважением заведующий МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка»  
Кукина Наталья Геннадьевна

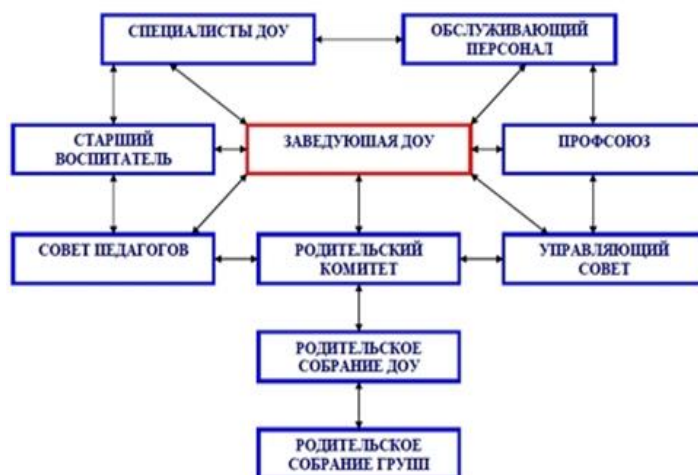


## 1.Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 2 «Улыбка»	
Ввод в эксплуатацию	1 здание-1937г. 2 здание- 2020г.	
Юридический адрес:	155120, Ивановская область, п. Лежнево, ул. 1Крестьянская, д.3	
Фактический адрес:	155120 Ивановская область, Лежневский район, п. Лежнево, ул. 1Крестьянская, д.3  155120 Ивановская область, Лежневский район, с. Ухтохма, мкр. Марьино, д. 293	
Контактный телефон	8(49357)2-16-31 8(49357)2-51-00	
E-mail:	douulibka@yandex.ru	
Учредитель:	Администрация Лежневского муниципального района Ивановской области	
Лицензия	Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности. Приказ от 10.09.2012г. № 1460-о	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности. Приказ: от 26.03.2015г. № 448-о; от 05.06.2020г. № 548-о
Количество групп	<b>6</b>	
Численный состав педагогического персонала дошкольного образовательного учреждения	15 человек	
Основной вид услуги	дошкольное образование детей	
Режим работы дошкольного образовательного учреждения	Пятидневная рабочая неделя - с 7.30ч. до 18.00ч. Выходные дни - суббота, воскресенье. Дополнительные выходные и праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством	

## Структура управления в ДОУ

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующая, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективного управления (Общее собрание ДОУ, Управляющий совет, педагогический совет, профсоюзный комитет).



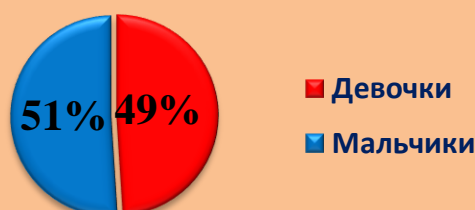
## 1.1 СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКАХ

В 2020-2021г. в МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка» функционировало 6 групп.

**Количественный состав групп:** всего 112 воспитанников.

Первая группа раннего возраста «Лучики»	17чел.
1младшая группа «Карпузики»	18чел.
2младшая группа «Солнышко»	24чел.
Средняя группа «Капитошки»	23чел.
Старшая группа «Звездочки»	18чел.
Подготовительная группа «Пчелки»	12чел.

### Количественный состав воспитанников



## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 2.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование содержания образования в ДОУ в 2020-2021 учебном году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), основными нормативными документами системы дошкольного образования.

В соответствии с внутренним распорядком режим работы ДОУ составляет 10,5 часов (7.30-18.00). В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в ДОУ, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей.

Содержание образовательной деятельности детей осуществляется на основании образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В содержание общеобразовательной программы дошкольного образования входят следующие парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста) Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- «Развитие речи» О. С. Ушакова
- «Подготовка к обучению грамоте» Л. Е. Журова
- «Воспитание экологической культуры» С. Н. Николаева

В детском саду разработано комплексно-тематическое планирование, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп детского сада.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами ДОУ в соответствии с 5 образовательными областями.

Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции





собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации;

формирование

познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других

людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме,

темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как

средством общения и культуры; обогащение активного

словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие

речевого творчества; развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-

синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте.



**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок

ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои





индивидуальные познавательные, эстетические, творческие способности. В детском саду дополнительное образование осуществляется во внеурочной деятельности, во вторую половину дня, в форме кружков, на бесплатной основе.

В 2020 году в детском саду работали следующие кружки:

- «Разноцветные палочки» для детей 3-4 лет (палочки Кюизенера);
- «Азбука финансов» для детей старшей, подготовительной групп (финансовая грамотность);
- «Разноцветные палочки Кюизенера» для детей старшей группы;
- «Волшебные палочки Кюизенера» для детей подготовительной группы;
- «Умелый карандаш» для детей подготовительной группы (подготовка руки к письму);

Система работы по всем образовательным областям включает непрерывную образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка. В детском саду проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности.

Стали уже традиционными следующие мероприятия

- ✓ Недели здоровья
- ✓ День воспитателя
- ✓ Военная зарница
- ✓ Масленица
- ✓ День России





2020 год объявлен «Годом памяти и славы» в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне и продолжился в 2021г. В течение 2020-2021г. учебного года педагоги работали по плану мероприятий, посвященной этой дате:

- ✓ Пополнение центров нравственно-патриотического воспитания;
- ✓ Организация проектной деятельности «Дети на войне», «Мы память бережно храним»;
- ✓ Организация тематических выставок, мини-музеев, создание тематических альбомов, дидактических пособий;
- ✓ Акции: «ОКНА ПОБЕДЫ», «Салют Победы»



Организация выставок семейного творчества:

- «Волшебный сундучок Осени»,
- «Новогодняя поделка»
- «Покормите птиц»
- «Подарок маме»
- «Рождественский подарок»
- «Охрана труда глазами детей»

совместная творческая деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско-родительских отношений.





Художественные работы детей, в том числе выполненные в рамках реализации социально-культурных проектов представлены на различных выставках детского творчества и занимают призовые места в конкурсах различного уровня.



Ежедневное планирование предполагает обязательное

познавательное общение педагога и ребенка, проведение подвижных и дидактических игр, трудовых поручений, наблюдений, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. Кроме того, ежедневно проводятся различные виды оздоровительных гимнастик (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная и т.д.).

Таким образом, образовательная деятельность МКДОУ строится в соответствии с основными нормативными документами максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности и особенности расположения ДОУ.

Годовые задачи на 2020-2021 учебный год педагогическим коллективом детского сада реализованы полностью.

## **2.2 МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов:

Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»

Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН (в действующей редакции).

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой из ОБУЗ Лежневская ЦРБ по договору.

Медицинские работники осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, делают профилактические прививки, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно – образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья, формирование физической

культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Образовательной программы ДООУ.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ строится на основе нормативно правовых документов:

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (в действующей редакции).

- Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и ведение документации своевременное.

- Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция детей, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются дезрастворами.

- С целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции (**COVID-2019**) среди сотрудников и воспитанников дошкольного образовательного учреждения ежедневно проводился утренний фильтр детей с обязательным измерением температуры тела при входе и в течение дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или контактным способом; контроль температуры тела сотрудников при входе, и в течение рабочего дня (по показаниям) с обязательным заполнением чек-листов, на группах имеются антисептические средства для обработки рук.

Одно из основных направлений физкультурно – образовательной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В дошкольном учреждении регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп составлен режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфике сезона (холодный и теплый период года). Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое спортивное оборудование. В возрастных группах созданы и оснащены спортивные уголки. В реализации физкультурной деятельности педагоги используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, используя игровые приемы пробуждают интерес к занятиям.





Результаты диагностики уровня физического развития характеризуются положительной динамикой. Систематическое проведение в течение года физкультурно – оздоровительных мероприятий способствует реализации оздоровительных задач:



- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- 3 физкультурных занятия (в зале, на спортивной площадке);
  - двигательно – оздоровительные физкультминутки;
- двигательная разминка между занятий;
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- прогулки;

- подвижные игры на свежем воздухе;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- оздоровительные мероприятия после дневного сна;
- приём детей на свежем воздухе в тёплый период времени;
- полоскание полости рта;
- воздушные и солнечные ванны;
- сон без маек;
- хождение босиком по ковру;
- спортивные праздники и развлечения, дни здоровья.

Во время подъема сезонных простудных инфекций применяются витаминные отвары.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляется в специально созданных медицинских блоках. Медицинский блок включает в себя приемную и процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинским персоналом ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МКДОО д/с общеразвивающего вида №2 «Улыбка» курирует врач-педиатр ОБУЗ Лежневская ЦРБ, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В ДОО ежегодно проводятся диспансеризация воспитанников. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

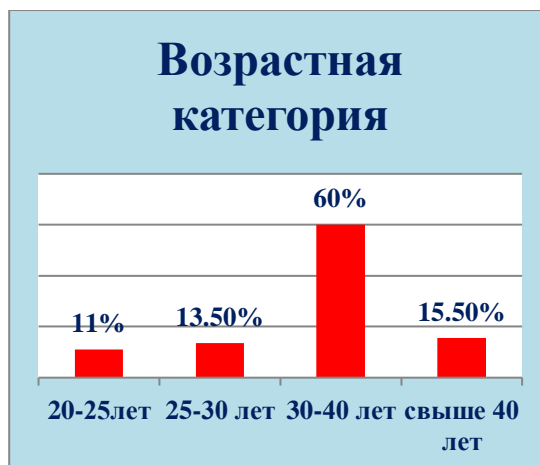
Исследование состояния здоровья воспитанников позволяет медицинским работникам определить группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.



Мониторинг уровня развития физических качеств детей проводится по согласию родителей, законных представителей по утвержденной программе с целью уточнения и коррекции индивидуального образовательного маршрута по образовательной области «Физическое развитие».

**Таким образом,** в работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В следующем учебном году следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, а также взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### 2.3 ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ



Одним из важных принципов реализации ФГОС ДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В своей деятельности педагогический коллектив постоянно стремится к тесному взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся на принципах открытости, гуманного подхода, преемственности согласованных действий. Постоянно ведется работа по подготовке детей к поступлению в ДОУ.

Комфортные условия для детей в детском саду, группе среди сверстников и взрослых способствуют правильному развитию коммуникативных навыков и компетенций.

Родители отмечают достоверность и справедливость оценивания достижений и успешности ребёнка, разнообразие мероприятий в ДОУ, а так же заботу о физическом развитии, здоровье детей, формирование культуры поведения и навыков здорового образа жизни воспитанников ДОУ

Но в связи с пандемией коронавируса все совместные мероприятия были ограничены. Поэтому педагогам, воспитателям пришлось придумывать, как же показать родителям те успехи и достижения, которых достигли их дети. На помощь пришли цифровые технологии, мобильные телефоны и интернет.

В нашем ДОУ каждый воспитатель ведет свою группу в соц.сети или мессенджере. В данную группу выкладываются фото и видео материалы из нашей жизни с воспитанниками, а также вся необходимая информация, которую необходимо донести до родителей воспитанников.

### **Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.**

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);

### **Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ**

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На сайте могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

В ДОУ регулярно (не реже 2 раза в год) проводятся мониторинговые исследования по выявлению удовлетворённости родителей (законных представителей)

обеспечением присмотра и ухода в ДОУ.

## 2.4 СИСТЕМА РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Партнерами учреждения являются:

- МБОУ Лежневской СШ №10
- Детская библиотека,
- Музыкальная школа,
- Районный дом культуры,
- МБУ ДО Лежневского ЦВР,
- Пожарно-спасательная часть № 36 Лежнево,
- ОГИБДД МО МВД России «Ивановский»,
- Детская поликлиника,
- Районная поликлиника,
- ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»
- Методкабинет районного отдела образования.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социальным окружением различного характера.



## **3. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### 3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания. Но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- \* выполнение требований санитарно-гигиенических норм и правил с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- \* создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- \* выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- \* создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;

\* оборудование и использование участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;

\* полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;

\* использование игрушек и оборудования нового поколения.

Основная задача педагогических работников в ДООУ состоит в умении моделировать развивающую пространственно-предметную среду, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Развивающая пространственно-предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. В течение 2020-2021 учебного года приобретены игровые уголки, развивающие игры (палочки Кьюизенера и игры Воскобовича. В кабинет учителя – логопеда приобретен интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедический Замок». Кабинет педагога- психолога пополнился игровым набором психолога «Пертра».

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в нашем дошкольном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учетом определенных принципов.

Положения личностно - ориентированной модели отражены в следующих принципах построения развивающей пространственно-предметной среды в нашем детском саду:

### ***1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии***

Одно из условий, которое дает педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя. Мы планируем помещения таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти место удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними.

Для этого при зонировании мы используем ширмы, оформляем уголки «уединения».

### ***2. Принцип активности, самостоятельности, творчества***

Реализовать этот принцип нам помогают данные диагностики физического развития детей, данные об уровне сформированности знаний, умений и навыков, а



также, анкетирование родителей, позволяющее больше узнать о характере ребенка, его интересах и склонностях. Учитывая разносторонние интересы детей, мы создали условия для проявления творчества детей в разнообразных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании из бумаги, природного, бросового материала.

Мы стремимся к тому, чтобы среда в дошкольном учреждении была интенсивно – развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

### ***3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды***

В проект развивающей среды мы закладываем возможность того, чтобы ребенок и взрослый становились творцами своего предметного окружения. В интерьере мы выделяем определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Мы меняем предметно – развивающую среду в зависимости от сезона, от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения, тематических недель. Мы приобретаем оборудование, с помощью которого можно легко изменить обстановку в группе: это пластмассовые контейнеры для конструкторов, подставки для игрушек, мягкие кубы, маты, модули, создавая возможность трансформации пространства детьми (что особенно важно).

### ***4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования***

Мы строим жизненное пространство в детском саду так, чтобы дети в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно занимались, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В каждой возрастной группе выделили зоны (центры):

- зона сюжетно-ролевых игр
- зона для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми
- учебная зона
- физкультурно-оздоровительная зона
- литературная зона
- экологическая зона
- зона художественно-творческой деятельности детей.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы.

Для групповых занятий и для работы с подгруппами детей по интересам оборудованы: музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.

### ***5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого***

Ребенок в детском саду находится целый день, поэтому мы стараемся создать оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Стремимся к тому, чтобы развивающая среда была эмоционально насыщенной, оборудование было привлекательно детям.

Чтобы удовлетворить потребность детей в уединении, используем ширмы, домики, и т.д.

### ***6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды***

Мы поставили цель: в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво, в оформлении помещений каждая группа имеет своё «лицо», своё «настроение».

Эстетично оформлены и подсобные помещения, кабинеты, лестничные марши, коридоры. Выставки детских работ, персональные выставки воспитателей, репродукции художников.

### ***7. Принцип открытости – закрытости***

Принцип открытости-закрытости представлен в нескольких аспектах:

а) Открытость природе. Единство человека и природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических зонах, оформленных в соответствии с возрастом детей, постепенно приводят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

б) Это открытость культуре в её прогрессивных проявлениях. Элементы культуры носят не оформленный характер, а органически входят в дизайн интерьера. С одной стороны открытость системы даёт возможность проникновения «лучших» образцов общечеловеческой культуры – образцов искусства и предметов декоративно-прикладного творчества. А с другой стороны, организация среды дошкольного учреждения основывается на специфических региональных особенностях культуры, промыслах, местном фольклоре. Все это способствует формированию представлений о «малой родине» и чувства любви к ней.

б) Открытость своего «Я». Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам продуктивной деятельности. Открытость своего «Я» собственного мира. Здесь мы используем зеркала, которые помогают ребёнку сформировать образ своего «Я». Альбомы и папки с фотографиями родных и близких, хранящиеся в доступном для детей месте.

в) Открытость обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители.

Создание предметно-развивающей среды невозможно без участия родителей. Объем и содержание практической и материальной помощи прежде всего обсуждается на групповых родительских собраниях. Реализация проекта развивающей пространственно-предметной среды планируется при активном участии родителей.

## ***8. Принцип учета половых и возрастных различий детей***

Построение среды с учетом половых различий предполагает представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.

Все эти принципы учитываются при построении развивающей пространственно-предметной среды с учетом возрастных особенностей.

Построение развивающей пространственно-предметной среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей овладению разными способами деятельности.

Наш детский сад обладает разными возможностями обеспечения детей материалами указанных типов. Создавая среду обитания ребенка, воспитатель решает много творческих задач: он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастером и т.д. Организованная предметная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и т. д.

Размещение материала связано с трудностями пространственного характера – ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проведения свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено уже приведенным выше принципом комплексирования и гибкого зонирования.

В каждой возрастной группе нашего дошкольного учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, приспособления для закаливания и самомассажа.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в детском саду функционируют спортивный зал совмещенный с музыкальным залом, спортивные площадки,





оснащенные необходимым оборудованием, в том числе и нестандартным.



В каждой возрастной группе имеются уголки экспериментирования, центры воды и песка, уголки природы.

Для реализации патриотического воспитания в группах созданы патриотические уголки с символикой нашей страны, краеведческим материалом, материалами из родословной своей семьи. К победным дням России, знаменательным датам, праздникам оформляются выставки, проводятся конкурсы.

Для театрализованной деятельности в групповых комнатах имеются различные виды кукольных театров и уголков «ряженья», в музыкальном зале есть музыкальный центр. Просторный и эстетически оформленный музыкальный зал служит местом проведения музыкальных занятий, массовых мероприятий.



На территории ДОУ имеется:

Групповые прогулочные участки, оснащенные необходимым оборудованием (тентовые навесы, песочницы с крышками, емкости для организации игр с водой в летний период оборудование для двигательной активности детей: лесенки, турники, малые архитектурные формы.







### Предметно-развивающая среда в ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Оргтехника		<p>Интерактивная доска— 3шт.</p> <p>Многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир)- 4шт.</p> <p>Компьютер -5 шт.</p> <p>Ноутбук – 7 шт.</p> <p>Принтер-9 шт.</p> <p>Проектор- 3 шт.</p> <p>Переносной экран – 1шт.</p> <p>Магнитофон – 7 шт.</p> <p>Телевизор – 4 шт.</p> <p>Музыкальный центр – 2 шт.</p> <p>Фотоаппарат -1 шт.</p> <p>Брошюрователь-2шт.</p> <p>Ламинатор-2шт.</p> <p>Музыкальная колонка-2шт.</p>
Кабинет заведующей ДОУ	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	<p>Документы по содержанию работы в МКДОУ.</p> <p>-Библиотека нормативно-правовой документации.</p> <p>- Компьютер (выход в Интернет).</p> <p>-Многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир).</p> <p>-Комплект офисной мебели.</p>
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи	- Библиотека педагогической и

	<p>педагогам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</li> <li>-Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</li> </ul>	<p>методической литературы, периодических изданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические пособия для занятий.</li> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, педагогических советов.</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</li> <li>- Иллюстрационный материал.</li> <li>- Компьютер (выход в Интернет).</li> <li>- Многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир).</li> <li>- Комплект офисной мебели.</li> </ul>
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Досуговые мероприятия,</li> <li>-Праздники</li> <li>-Театрализованные представления</li> <li>-Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Интерактивная доска</li> <li>-Музыкальный центр</li> <li>- Пианино</li> <li>-Синтезатор</li> <li>-Детские музыкальные инструменты</li> <li>-Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>-Подборка аудио-видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>-Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>-Модули</li> <li>-Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>Комплект мебели</li> <li>-Детские стулья</li> </ul>
Кабинет педагога – психолога	<p>Психолого – педагогическая диагностика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционная работа с детьми.</li> <li>- Индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровой набор «Пертра»</li> <li>- Диагностические пособия.</li> <li>- Программное обеспечение.</li> <li>- Дидактические и</li> </ul>

	консультации.	развивающие игры. - Комплект офисной и детской мебели.
Кабинет учителя – логопеда	-Занятия по коррекции речи. - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедический Замок» -Дидактический материал - Коррекционно – педагогическая литература. - Учебно – методические пособия. - Игрушки. - Комплект офисной мебели. - Настенное зеркало -Индивидуальные зеркала
Медицинский кабинет	-Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	-Изолятор -Процедурный кабинет
Коридоры ДОУ, Приёмные комнаты (раздевалки):	-Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	-Стенды для родителей, визитка ДОУ. -Стенды для сотрудников -Детские шкафы. -Наглядная информация для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества. - Шкаф для верхней одежды воспитателей
Групповые комнаты	Воспитательно-образовательная работа	Все группы оснащены мебелью (игровые уголки, столы, стулья, шкафы). Мебель с регулируемой высотой.
Умывальные зоны:	Формирование культурно – гигиенических навыков.	- Полотенечницы с ячейками. - Детские умывальные раковины.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные вешалки для полотенец.</li> <li>- Умывальные раковины для взрослых.</li> <li>- Детские унитазы.</li> <li>- Хозяйственные шкафы.</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки, наблюдения;</li> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>- Цветники.</li> </ul>

### 3.2 БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗДАНИИ И НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса одна из важных проблем учреждения. Работа в ДОУ ведется в соответствии с современными требованиями по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей,
- противопожарная и техногенная безопасность,
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма,
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов,

Обеспечение безопасности функционирования ДОУ проводится в 3-х направлениях: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

Система организации безопасности в ДОУ предполагает периодическое знакомство сотрудников с должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, что фиксируется в соответствующих журналах. В ДОУ имеются инструкции по охране труда, чрезвычайным ситуациям, действию персонала по время пожара и противопожарные, охране жизни и здоровья детей, утвержденные приказом заведующей ДОУ.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В течение 2020-2021 учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.



Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Ежегодно, весной, на групповых прогулочных участках проводится полная смена песка. Завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится еженедельно и по мере необходимости.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Систематически проводится осмотр территории и зданий ДОО, проверка тревожной кнопки, пожарной сигнализации. По результатам данных проверок составляется акт готовности ДОО к новому учебному году.

Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено. Состояние и содержание здания и помещений ДОО соответствуют требованиям СанПиН, нормам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда;

Территория и здания ДОО д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка» охраняется.

За период учебного года в ДОО не зафиксированы случаи травматизма сотрудников, пожара в ДОО.

С дошкольниками проводится цикл занятий по формированию безопасного поведения на основе парциальной программы Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность». В наличие паспорт ПДД

и планы проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Организация безопасности жизни и здоровья детей была одним из первостепенных вопросов для педагогов. При проведении анализа результатов мониторинга освоения данной образовательной области, было отмечено, что у детей сформированы основы безопасности жизнедеятельности, а так же предпосылки осознания безопасности окружающего мира. У большинства детей сложились представления об опасных для человека и окружающей среды ситуациях и способах поведения и правилах поведения в них. Дети знакомы с правилами противопожарной и дорожной безопасности. С детьми проводились игры, беседы, досуги, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге и в быту («В стране дорожных знаков», «Как избежать беды», «Юные пожарные», «Если ты остался дома один» и др.).



### 3.3 КАЧЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Правильное питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. В нашем детском саду определены следующие основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;

В ДОУ организовано 4-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке ДОУ. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором. В ДОУ помещения для хранения и приготовления пищи оснащены полностью: на пищеблоке имеется все необходимое оборудование; посуда для питания детей и сотрудников ДОУ соответствует требованиям СанПиН;

В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2019-2020 учебном году показал, что она соответствует необходимому уровню. Соблюдается рекомендуемый набор продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. Для профилактики проводится С-витаминизация блюд, для профилактики йододефицита используется йодированная соль.

В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.



## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

### **4.1 МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок.

С выходом ФГОС ДО изменились основные подходы к проведению педагогического и психологического мониторинга.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Обобщенные данные мониторинга по каждой возрастной группе показывают на освоение какой образовательной области требуется обратить особое внимание и по группам и в целом по ДОУ. Анализируя и корректируя условия, созданные в ДОУ для реализации той или иной образовательной области можно существенно улучшить качество учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

В 2020-2021 учебном году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

## Результаты выполнения программных задач по всем направлениям

Физическое развитие	100%
Социально-коммуникативное развитие	99%
Познавательное развитие	96%
Речевое развитие	88%
Художественно-эстетическое развитие	97%

**Выводы** по итогам педагогического мониторинга: по результатам диагностики выделены воспитанники, нуждающиеся в дополнительной индивидуальной работе воспитателя и специалистов. В планирование работы педагогов на 2021-2022 учебный год внесены разделы для планирования совместной деятельности с данными воспитанниками.

### Отчет о количестве детей, имеющих нарушение в развитии речи

Важное внимание в ДОУ ежегодно уделяется коррекционной логопедической работе по формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, автоматизации слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях. Коррекционная работа осуществлялась с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Учитель - логопед своевременно выявляет и максимально исправляет имеющиеся речевые нарушения, существенно ускоряет темпы развития ребенка, предупреждает вторичные личностные нарушения и обеспечивает более успешное школьное обучение.

	Нарушение речи (ЗРР, ОНР)	Нарушение звукопроизношения.			Работа с детьми ОВЗ
<b>Начало года</b>	2 человек.	Сонорные- 19ч.	Свистящие - 7 чел.	Щипящие- 7 чел.	1чел.
<b>Конец года</b>	1 человек.	Сонорные- 12ч.	Свистящие - 3 чел.	Щипящие- 4 чел.	

### Психолого –педагогическая готовность детей к обучению в школе

( под редакцией Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова)

Время проведения: май 2021г. (10 человек)

	Навыки		
	Сформированы	Начальная стадия формирования	Не сформированы



			я	
Развитие зрительного анализатора	«Нарисуй по клеточкам»	44%	<b>44%</b>	<b>12%</b>
Способность принимать учебную задачу	«Раскрась картинку»	<b>100%</b>		
Отношение ребенка к школе и уровень школьной тревожности	«Рисунок школы»	56%	<b>44%</b>	
Развитие графического навыка		44%	<b>44%</b>	<b>12%</b>
Произвольная регуляция деятельности	«Графический диктант»	<b>56%</b>	<b>33%</b>	<b>11%</b>
Обучаемость		<b>78%</b>	<b>22%</b>	
Вербальная механическая память	«10 слов»	<b>44%</b>	<b>56%</b>	
Уровень обобщений (предпосылки логического мышления)	«Свободная классификация»	<b>33%</b>	<b>56%</b>	<b>11%</b>
	«Классификация по заданному принципу»	<b>56%</b>	<b>33%</b>	<b>11%</b>
Развитие внимания и памяти	«Коррекционная проба»	56%	<b>44%</b>	

Психолого-педагогическая деятельность в ДОО строится на создании условий, способствующих охране психического, социального благополучия детей и осуществляется в следующих направлениях:

- психодиагностика,
- развивающая деятельность,
- консультативная работа с педагогами и родителями.

В основу психологической работы были положены следующие задачи:

- профилактика дезадаптации вновь поступивших детей,
- психологическое сопровождение детей на этапе дошкольного детства,
- развитие когнитивных умений старших дошкольников,

психологическое просвещение взрослых.

**Вывод:** результаты диагностики готовности детей к систематическому школьному обучению показали, что большинство детей готовы к обучению в школе. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что у детей хорошо развиты и сформированы: уровень школьной зрелости, компоненты учебной работы, память, внимание, мелкая моторика, эмоционально-волевая готовность, социально-психологическая готовность. Низкий уровень готовности остается у некоторых детей ввиду особенностей развития.

## Анализ прохождения адаптационного периода детьми

В 2020 году в ДОУ поступило 37 детей.

С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми



На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации,

родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.



	2019г.	2020г.
Благоприятная адаптация	42%	51%
Условно-благоприятная адаптация	58%	49%
Тяжелая адаптация	-	-

В результате совместной работы адаптация у всех детей прошла успешно и процент благоприятной адаптации стал выше благодаря совместной работе специалистов.

## 4.2. Достижения обучающихся и педагогов

Коллектив педагогов совместно с детьми в течение учебного года активно принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях.

### ВОСПИТАННИКИ

Название конкурса	Дата проведения	Результативность
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийский творческий конкурс «Расскажу вам по секрету, сколько есть цветов у лета...»	Сентябрь 2020г.	<b>Диплом победителя 1 степени:</b> Дунаева А., Кузнецова А., группа «Звездочки»  <b>Диплом победителя 2 степени:</b> группа «Капитошки»
Всероссийский турнир способностей «РостОК»- «РостОК-SuperУм»	Ноябрь 2020г.	<b>Диплом 1 степени:</b> Зайцев В., Дунаева А., Жирнова В. <b>Диплом 2 степени:</b> Щеглов М., Малгина Н., Грязнова А., Портнова Л. <b>Диплом 3 степени:</b> Самарина К., Абрамов К.
Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы»	Ноябрь 2020г.	<b>Сертификаты участников</b>
Всероссийская викторина Сайт: Лимпопо «Слова. буквы, звуки»	Январь 2021г.	<b>Диплом 1 место</b>
Всероссийская викторина Сайт: Лимпопо «Слова. буквы, звуки»	Февраль 2021г.	<b>Диплом 2 место</b>
Всероссийская викторина Сайт: Лимпопо «Слова. буквы, звуки»	Февраль 2021г.	<b>Диплом 1 место</b>
Всероссийский турнир способностей «РостОК» («РостОК - UniKУм»)-второй этап)	Февраль 2021г.	<b>Диплом 1 степени:</b> Портнова Л., Зайцев В., <b>Диплом 2 степени:</b> Федотова Л., Грязнова А., <b>Диплом 3 степени:</b> Абрамов К.
Всероссийский конкурс «Наше время»	Февраль 2021г.	<b>Участники</b>
Всероссийский конкурс «Наше время»	Март 2021г.	<b>Участники</b>
Всероссийский конкурс экологических рисунков	Март 2021г.	

Онлайн-конкурс детских творческих работ «Первый в космосе», посвященного 60-летию полёта в космос Ю.А.Гагарина	Апрель 2021г.	Благодарственные письма
Всероссийская детско-юношеская акция «РИСУЕМ ПОБЕДУ»	Апрель 2021г.	<b>Сертификат участника</b>
<b>Региональный уровень</b>		
Конкурс чтецов «Родина в прозе», посвященного Международному Дню распространения грамотности	Сентябрь 2020г.	<b>Диплом 2 место -Портнова Л.</b> <b>Сертификат участника-Федотова Л.</b>
Героико-патриотический онлайн конкурс художественного творчества «Славим Россию!»	Ноябрь-Декабрь 2020г.	Результат неизвестен
Конкурс Общественной палаты Ивановской области «Сотворим Новогоднюю сказку»	Декабрь 2020г.	<b>Лауреат конкурса в номинации «Стихотворение»-Дунаева А.</b>
Областной конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Февраль 2021г.	<b>Благодарность</b>
Акция «Покормите птиц!»	Ноябрь 2020г.- февраль 2021г.	<b>Диплом Победителя - Киселев А.</b>
Онлайн-конкурс рисунков «Спортивный снеговик 37»	Февраль 2021г.	<b>Сертификаты участников</b>
Региональный конкурс рисунков «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ МИР!», приуроченного к Восемидесятилетию начала Великой Отечественной войны и 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Март 2021г.	<b>Сертификат Участника</b>
Областной этап Всероссийского конкурса детско-юношеского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Апрель 2021г.	
<b>Муниципальный уровень</b>		
Акции: «Помоги животным зоопарка», Помоги	Сентябрь 2020г.	<b>Благодарности Главы Администрации Лежневского</b>



четвероногому другу»	Декабрь 2020г.	<b>района</b>
Районный фотоконкурс поделок из природного материала «Шишка, желудь, кабачок, получился чудачек!»	Сентябрь 2020г.	Номинация «Мой любимый герой из сказки»: <b>Победитель</b> - семья Киселева А. <b>Призер</b> - семья Кольчугиной Н. <b>Грамота</b> - семья Стреловой Д.
Районный конкурс поделок «Моя милая мама»	Ноябрь 2020г.	<b>Диплом победителя</b> - Плотникова А.
Районный фотоконкурс «Я и мама», посвященного Международному дню Матери.	Ноябрь 2020г.	<b>2 место в номинации «Я и мама - кулинар»</b> - Харчева Р. <b>3 место в номинации «Я и мама - креативим»</b> - Стрелова Д.
Районный спортивный онлайн-конкурс, посвященный празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. и Памяти павших в боевых действиях	Ноябрь 2020г.	<b>1 место в номинации</b> – «Силовая подготовка»-Зайцев В. <b>2 место в номинации «Спортивный танец с элементами силовой подготовки»</b> (Зайцев В., Абрамов К., Жирнова В., Малгина Н., Самарина К., Плотникова А.)
Районный конкурс "Волшебство Нового года"	Декабрь 2020г.	<b>Диплом победителя</b> Грязнов Н., Харчева М., Завгородний М.
XXI районный фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»	Февраль 2021г.	<b>Номинация «Литературное творчество» Победители:</b> Дунаева А., Федотова Е., Малгина А. <b>Участник:</b> Грязнов Н., Портнова Л. <b>Номинация «Художественное творчество» Участник:</b> Матвеева Д., Дементьева В., Портнова Л.
Районный фотоконкурс «Мужское дело», посвященного 23 февраля.	Февраль 2021	<b>Грамота 2 место-</b> Савелова Л. (Номинация «Вместе с папой»)  <b>Грамота 3 место-</b> Вальков М.(номинация «Папа может») Зайцева Л. (Номинация «Вместе с папой») <b>Грамота за участие</b> – Савелова Л.

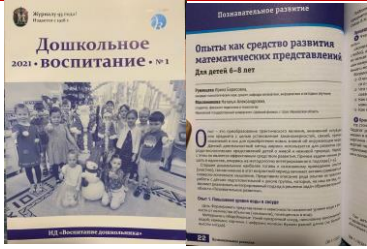
		(номинация «Папа может»)
Районный конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Равнение на мужчин»	Февраль 2021	<b>Дипломы участников</b>
Районный конкурс поделок «Подарю я маме бусы»	Март 2021г.	<b>Диплом победителя – Плотникова А.</b>
XX районный фестиваль детского творчества «Светлый праздник»	Апрель 2021г.	<b>Диплом победителя- Малгина Н.,Шлыкова М</b>
Районный фотоконкурс «Страницы памяти», посвященного 76-летию Победы в ВОВ.	Апрель 2021г.	<b>Грамота 1 место- Крылов Г. Грамота 2 место- Колотилова Д.</b>
XX областной фестиваль-конкурс «ПУШКИН НА ВСЕ ВРЕМЕНА» (Муниципальный этап)	Июнь 2021г.	

## **ПЕДАГОГИ**

<b>Название</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Победители, участники</b>
<b>Международный , Всероссийский уровень</b>		
Всероссийская научно-практическая интернет-конференция:«СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ»	16-17 декабря 2020г.	Груздева О.С.-участник
Конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»	15.12.2020г.	Попкова П. А.-диплом 2 место
Сайт ПЕДПРОЕКТ Академия педагогических проектов РФ «Здоровьесберегающие технологии в логопедии»	27.01.2021г.	Крылова Я.В.-Диплом <b>1 место</b>
Сайт "Альманах логопеда" (Блиц-олимпиада: "Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения"	26.02.2021г.	Крылова Я.В.-Диплом <b>2 место</b>
Время знаний Всероссийская блиц-	Март 2021г.	Сайфутдинова Л.В. –

олимпиада «формирование культуры безопасного поведения»		<b>Победитель 2 место</b>
Сайт Солнечный свет: «Детские исследовательские и научные работы, проекты. Проект «Праздник для мамы»	12.03.2021г.	<b>Харитонцева М.А.- Победитель -1 место</b>
Сайт ПЕДПРОЕКТ Академия педагогических проктов РФ «Мастерская логопеда и дефектолога»	18.05.2021г.	<b>Крылова Я.В.-Диплом 1 место</b>
<b>Региональный уровень</b>		
VII Межрегиональный онлайн Форум педагогов дошкольного образования (муниципальный этап «Педагогический триатлон «ДеТвоРа» Тема: Игровые маркеры - как условие совершенствования социально – игрового пространства дошкольного учреждения.	Сентябрь 2020г.	Груздева О.С.-участник
Департамент образования Ивановской области и Отделение по Ивановской области ГУ Банка России по Центральному Федеральному округу Вебинар: «Обмен практиками внедрения в дошкольное образование элементов финансовой грамотности»	19 ноября 2020г.	Ануфриева И.В.- участник

## ПУБЛИКАЦИИ

Название	Дата	Автор	Название статьи	Ссылка
<b>Интернет ресурсы, Российские издания</b>				
Академия педагогических проектов РФ	01.06.2021г.	Крылова Я.В.	Логопедическое пособие	<a href="https://педпроект.рф/крылова-логопедическое-пособие/">https://педпроект.рф/крылова-логопедическое-пособие/</a>
Журнал «Дошкольное воспитание» №1 2021г.		Карасева Н.А.	«Опыты как средство развития математических представлений [с.22-29]	

## 4.3 Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников

### Распределение детей по группам здоровья

1 группа здоровья	49%
2 группа здоровья	46%
3 группа здоровья	3%
4 группа здоровья	-
5 группа здоровья	2%

**Вывод:** По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей 3-7 лет, имеющих 1 группу здоровья. ДОУ посещают 4 ребенка, имеющие статус ребенка-инвалида

## 4.4 МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ОБЩЕСТВЕННОСТИ, СМИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Ежегодно проводится анкетирование, отражающее уровень удовлетворенности родителей воспитанников деятельностью ДОУ.

### «Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива»

№	Направления деятельности	Удовлетворены полностью
<b>1</b>	<b>В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:</b>	
	а) состояние материальной базы учреждения	<b>98%</b>
	б) организация питания	<b>98%</b>
	в) обеспечение литературой и пособиями	<b>97%</b>
	г) санитарно – гигиенические условия	<b>96%</b>
	д) профессионализмом педагогов	<b>95%</b>
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	<b>98%</b>
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	<b>96%</b>
	з) оздоровление детей	<b>95%</b>
	и) присмотр и уход	<b>97%</b>
	к) воспитательно – образовательный процесс	<b>98%</b>
<b>2</b>	<b>Владеете ли Вы информацией о работе учреждения:</b>	
	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	<b>96%</b>
	б) о режиме работы дошкольного учреждения	<b>97%</b>
	в) об организации питания	<b>99%</b>
<b>3</b>	Достаточно ли Вам информации от педагогов о ходе и результатах развития вашего ребёнка	<b>98%</b>
<b>4</b>	Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства	<b>97%</b>
<b>5</b>	Можно ли назвать Ваши отношения с педагогами «Партнёрскими»	<b>96%</b>
<b>6</b>	Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, другими	<b>99%</b>



	педагогами, родителями	
7	Вам нравится территория детского сада	96%
8	Вам нравится предметно-развивающая среда в группе	98%
9	Вы удовлетворены работой персонала детского сада	95%

Взаимодействие с родителями для коллектива МКДОУ остается актуальной темой на сегодняшний день и выстраивается на принципе сотрудничества.

## 5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В ДОУ работает высокопрофессиональный коллектив. МКДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%., вакансий нет.

Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности.

В коллективе 15 педагогов, из них 10 воспитателей, 5 педагогов –специалистов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают районные методические объединения, своевременно проходят курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).



## Курсовая подготовка в 2020-2021 учебном году

<b>Кукина Наталья Геннадьевна</b> Заведующий МКДОУ	Автономная некоммерческая организация ДПО «Национальный институт качества образования» <b>15.10.2020г. -26.12.2020г.</b> «Эффективная реализация внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО»- 72ч.
<b>Ануфриева Ирина Валентиновна</b> старший воспитатель	Автономная некоммерческая организация ДПО «Национальный институт качества образования» <b>15.10.2020г. -26.12.2020г.</b> «Эффективная реализация внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО»- 72ч.
<b>Ставнова Юлия Сергеевна</b> Старший воспитатель (с.Ухтохма)	Автономная некоммерческая организация ДПО «Национальный институт качества образования» <b>15.10.2020г. -26.12.2020г.</b> «Эффективная реализация внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО»- 72ч.
<b>Индуковская Светлана Николаевна</b> Педагог-психолог	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт –Петербург <b>12.02.-26.02.2021г.</b> «Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ»- 72 ч.
<b>Харитонцева Марина Алексеевна</b> Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт –Петербург «Развитие профессиональной компетентности воспитателя ДОО в соответствии с профстандартом»

<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Профессиональная переподготовка</b>
<b>Крылова Яна Владимировна</b>	Учитель-логопед	<b>Диплом о профессиональной переподготовке</b> Института непрерывного образования г. Иваново от 30.11.2020г. <b>Квалификация-</b> Учитель-дефектолог» <b>Диплом о профессиональной переподготовке</b> Института непрерывного образования г. Иваново от 30.11.2020г. по дополнительной программе «Управление персоналом»
<b>Масленникова Любовь Геннадьевна</b>	Воспитатель	ОГАУ ДПО « Институт развития образования Ивановской области» <b>Диплом о профессиональной переподготовке № 25</b> от 24.04.2020г. «Воспитатель дошкольной образовательной организации, домашний воспитатель (гувернер)».
<b>Жильцова Ирина</b>	Воспитатель	ОГАУ ДПО « Институт развития образования Ивановской области»

<b>Георгиевна</b>		<b>Профессиональная переподготовка</b> «Воспитатель дошкольной образовательной организации, домашний воспитатель (гувернер)». <b>Диплом № 25 от 24.04.2020г.</b>
<b>Литова Полина Алексеевна</b>	Воспитатель	Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» <b>Диплом о профессиональной переподготовке от 08.12.2020г.</b> Квалификация: Преподаватель музыкальных дисциплин, учитель музыки <b>Диплом о профессиональной переподготовке от 10.12.2020г.</b> Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
<b>Роговцова Анастасия Сергеевна</b>	Воспитатель	Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
<b>Чернышева Ольга Борисовна</b>	Воспитатель	Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» <b>Диплом о профессиональной переподготовке от</b> Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
<b>Останина Алла Олеговна</b>	Воспитатель	Проходит обучение в АН ПОО «МАНО»
<b>Карасева Наталья Александровна</b>	Воспитатель	Проходит обучение в ИВГУ

### **Инновационная и экспериментальная деятельность ДОУ**

- Дошкольное учреждение является инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»

- Дошкольное учреждение имеет статус региональной площадки по теме: «Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».
- Муниципальный уровень: «Консультационный центр в ДОУ как

инновационная модель социального партнерства»

### ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ:

- ноябрь 2020г. состоялся вебинар: «Обмен практиками внедрения в дошкольное образование элементов финансовой грамотности» организованный Департаментом образования Ивановской области и Отделением по Ивановской области ГУ Банка России по Центральному Федеральному округу;

- декабрь 2020г. прошел районный онлайн-семинар по теме: «По ступенькам финансовой грамотности»;

- декабрь 2020г. прошел районный онлайн-семинар по теме: Реализация модели муниципального консультационного центра «Мы вместе».

## **6.ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

### **Распределение объема средств организации по источникам их получения**

Наименование показателей	№ строки	Фактически
Объем средств организации-всего (сумма строк 02,06)	01	14175,2
в том числе бюджетные средства всего (сумма строк 03-05)	02	13257,8
в том числе бюджета		
федерального	03	-
Субъекта Российской Федерации	04	7269,3
областного		
местного	05	5988,5
внебюджетные средства (сумма строк 07,08,10-12)	06	917,4
в том числе средства организаций	07	-
Населения	08	
из них родительская плата	09	917,4
внебюджетных фондов	10	917,4
иностранных источников	11	
другие внебюджетные средства	12	

### **Расходы учреждения**

Наименование показателей	№ строки	фактически
Расходы организации – всего (сумма строк 02,04-11)	01	14175,2
в том числе :	02	7403,2
оплата труда		



из нее: педагогического персонала (без совместителей)	03	3342,2
начисления на оплату труда	04	2233,6
питание	05	1144,2
услуги связи	06	22,7
транспортные услуги	07	-
коммунальные услуги	08	1049,2
арендная плата за пользование имуществом	09	-
услуги по содержанию имущества	10	347,7
прочие затраты	11	1974,6
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	318,3

## **7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ**

1. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.
2. Повышение компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей раннего возраста и ИКТ.